



Кружковое
движение

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ



Вызовы перед системой образования

- **Отрыв от реальной деятельности.** Большинство школьников не видит применения школьным знаниям, не видит мотивации учиться. Школьники не имеют возможности построить собственную траекторию от школы до инновационных рабочих мест.
- **Снижение эффективности фронтальной/лекционной работы.** В новых условиях, с появлением интернета, педагог должен заниматься не пересказом знаний, а совместной деятельностью с учеником, однако в системе нет инструментов поддержки актуальных методик работы.
- **Дополнительное образование выполняет рекреационную функцию,** школьники не остаются в системе ДО продолжительное время и не приобретают системного опыта.
- Лучшие практики **медленно распространяются** в образовательной среде. Нет эффективных каналов внедрения инноваций в систему образования.
- **«Утечка мозгов»:** талантливые школьники не видят возможностей для себя сначала в регионе, а зачастую и в стране в целом. В результате эффективное развитие талантов приводит к их потере.



Концепция проектной деятельности

Это практикоориентированное обучение, позволяющее вовлечь молодежь в современную профессиональную и социальную деятельность и передать соответствующие ценности и средства, в том числе культуру организации коллективной работы и управление проектом полного жизненного цикла.

Время талантов-одиночек прошло. Успешные компании будущего – это сплоченные команды, способные решать сложные задачи.



Кружковое
движение

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЭТО НЕ:

Написание реферата на заданную тему или подготовка выступления на конференции

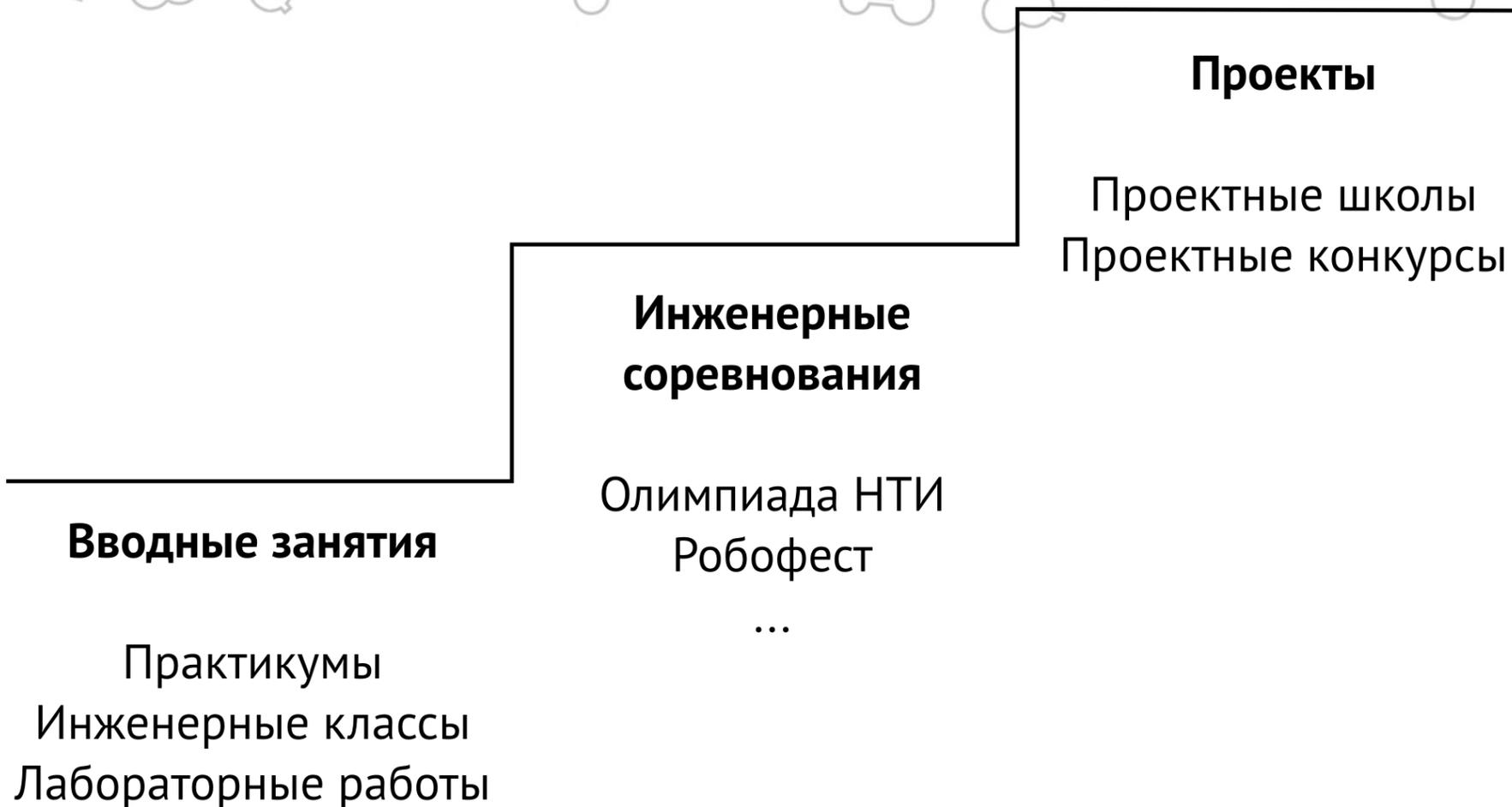
Проведение лабораторных опытов

Работа по заданному алгоритму

О КАКИХ ПРОЕКТАХ МЫ ГОВОРИМ

Проекты полного жизненного цикла – **от замысла до продукта**

Практическая деятельность



Предпроектные форматы

Практикум



Инженерное соревнование



Проект

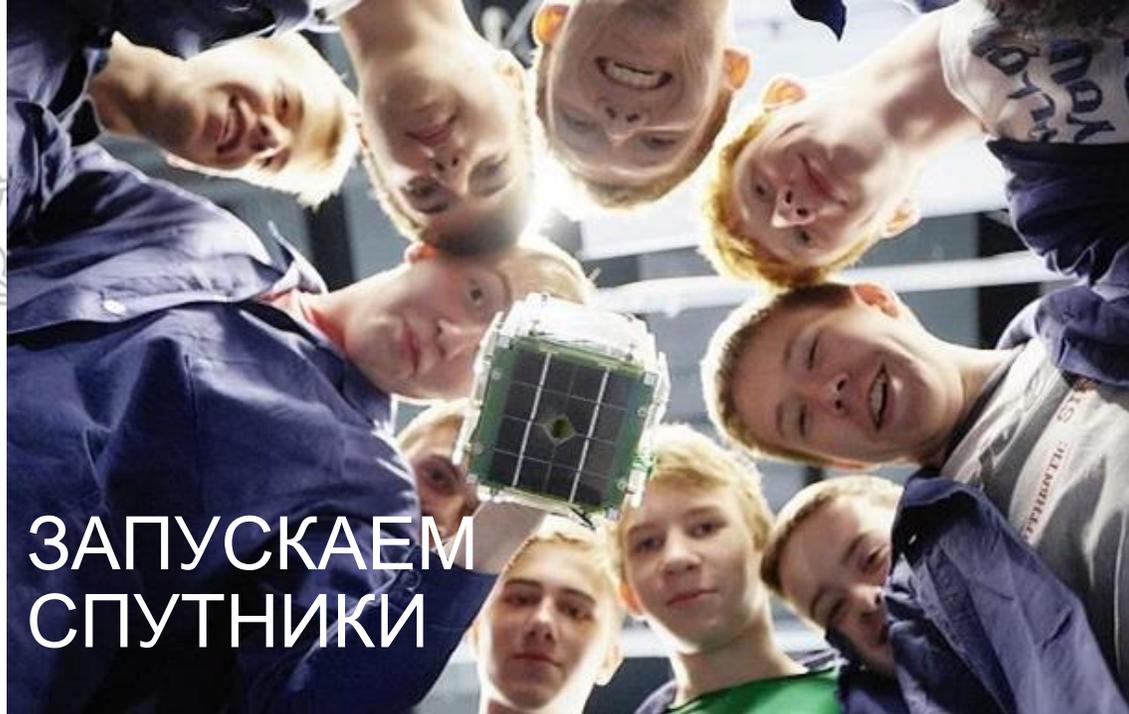




Кружковое
движение

В основе проектной деятельности лежит получение нового решения актуальной социокультурной (в том числе и социотехнической) проблемы.

Это решение имеет воплощение в предмете – новое знание, прототип/вещь, технология.



ЗАПУСКАЕМ СПУТНИКИ

С 28 августа по 3 сентября 2018 г была проведена первая серия включений полезной нагрузки научно-образовательных спутников «СириусСат-1» и «СириусСат-2», получены и расшифрованы данные измерений научных приборов. Спутники разработаны и собраны школьниками на проектной программе «Большие вызовы» в Образовательном центре «Сириус» (г. Сочи), реализуемой при поддержке Госкорпорации «Роскосмос»



СПУТНИКС





Кружковое
движение

Жизненный цикл детско-взрослого проекта





Какие бывают результаты проекта

Продуктовые результаты

Новые знания, оформленные в статье

Устройство или прототип

Технология

Художественный объект

Образовательные результаты

Вхождение в контекст профессии

Способы организации работы в проекте

Прикладные навыки и компетенции

Ценности



Кружковое
движение

Детско-взрослый проект

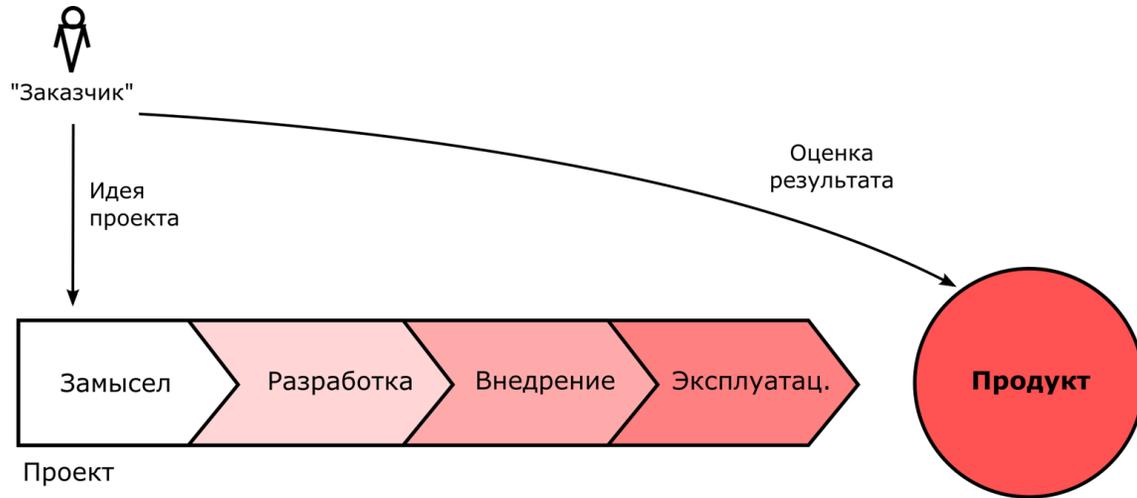
Проект решает проблему

- Проект имеет конкретный продуктовый результат
- Участники проживают весь жизненный цикл - от идеи до внедрения в реальном мире
- Решение обладает новизной и оригинальностью
- Включенность в профессиональное сообщество (требования к результату на профессиональном уровне)
- Требования к процессу достижения результата:
 - самостоятельность участников
 - работа в команде
 - образовательный результат для каждого из участников, который ими выделяется и рефлексится

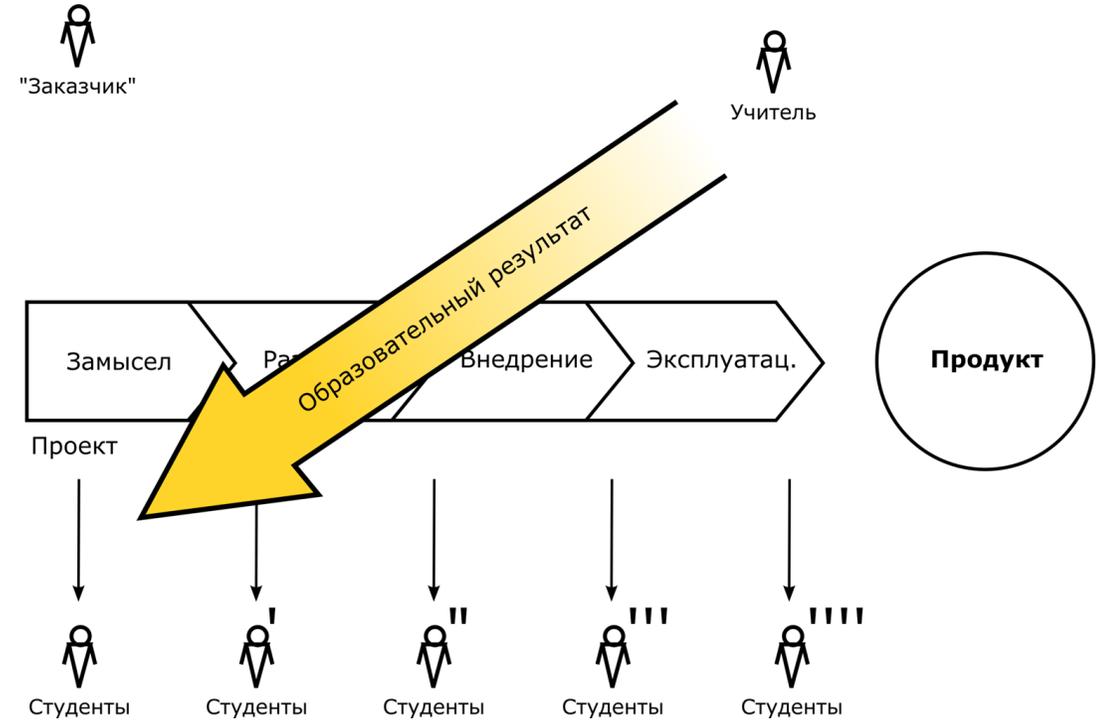


Результаты проекта

Продуктовый результат



Образовательный результат





Типология проектов – по деятельности

Тип проекта	Ведущая деятельность	Комментарий
Исследовательский	Исследование	Порождение нового востребованного и употребляемого знания
Инженерно-конструкторский	Конструирование	Создание нового инженерного продукта или технологии
Организационный	Организационное проектирование	Создание новой практики, бизнеса, управляющей структуры
Стратегический	Стратегирование	Создание программ, инфраструктур, отраслей
Социокультурный	Социальная инженерия, культурный менеджмент	Создание новой социальной функции, новой ценности, качества жизни



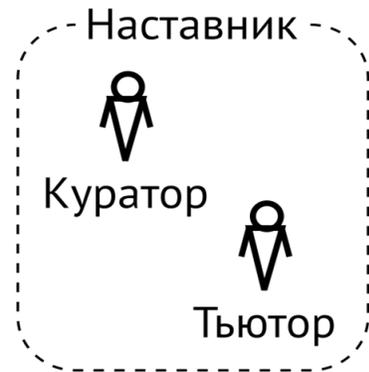
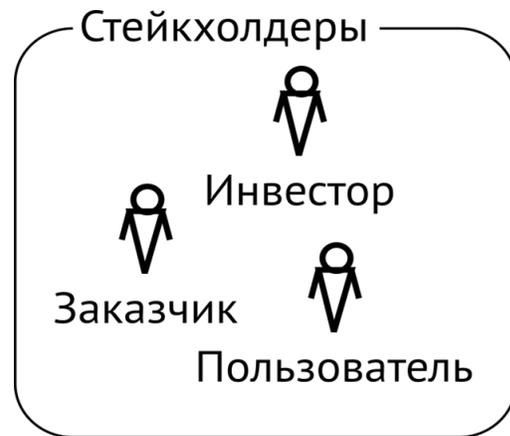
Сложность проектов и уровни вовлечения





Кружковое
движение

Позиции вокруг проекта



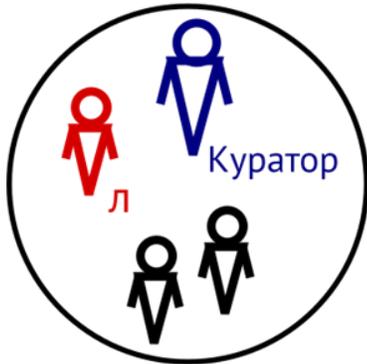


Кружковое
движение

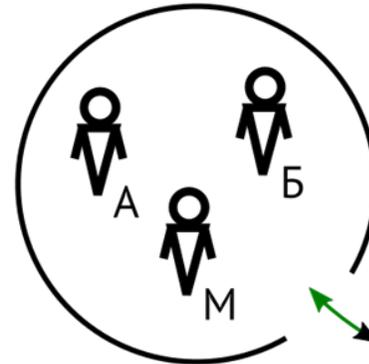
Наставник: куратор и тьютор



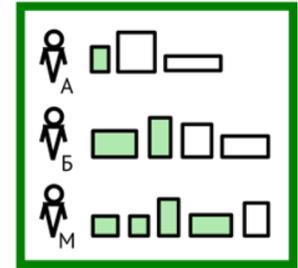
Продуктовый
результат



Команда
проекта



Команда
проекта



Тьютор



Компетенции наставника

Позиция	Предметно-профессиональные компетенции	Организационно-проектные компетенции	Педагогические компетенции
Куратор	Базовая научно-техническая подготовка Основы инженерной/научной деятельности и культуры Владение профессиональным оборудованием и специализированном ПО	Организационное проектирование Выделение проблемы Работа с требованиями Управление жизненным циклом продукта	Сопровождение, организация и поддержка проектной команды без вмешательства в работу
Тьютор	Общая осведомленность о предмете деятельности, понимание того, как устроена профессиональная сфера	Взаимодействие в команде, коммуникация между участниками проекта - как детьми, так и взрослыми Помощь в самоопределении: по отношению к проекту и к собственному будущему	Работа с зоной ближайшего развития Помощь в управлении собственным временем, самоорганизации и т.д. Помощь в профессиональной навигации



ОЦЕНКА НАСТАВНИКА

- Оценка в целях развития самого наставника и увеличения кадрового потенциала региональной образовательной системы
- Оценка не по формальным достижениям детей, а по уровню продуктового и образовательного результата, получаемого в рамках проектной деятельности, организованной наставником