

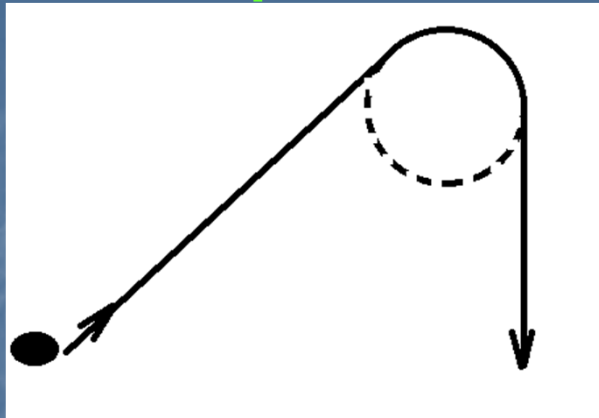
Проект «Как продавать ТРИЗ»
Москва, Учебный центр Росатома, 22 июня 2017 г.

Феноменологический кризис в педагогике и проблема педагогического мышления

А.В.Боровских

Факультет педагогического образования
Московского государственного университета
имени М.В.Ломоносова

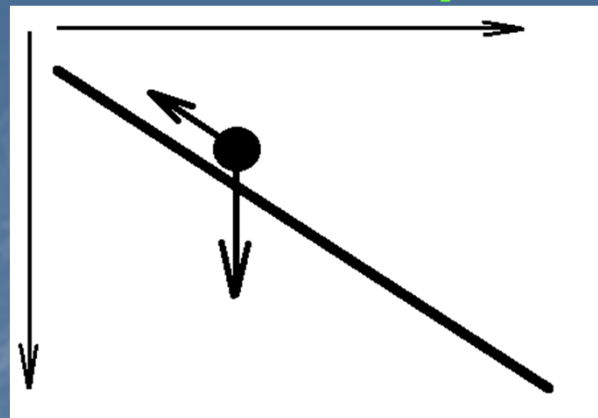
Три компонента научного знания



явление (феномен)

наблюдения
=====↑

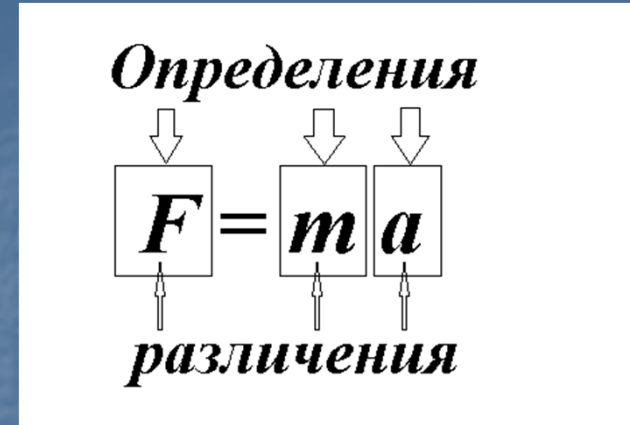
=====↓
необуслов-
ленные
инструкции



воспроизводимый опыт

условие
-действие
-результат
=====↑

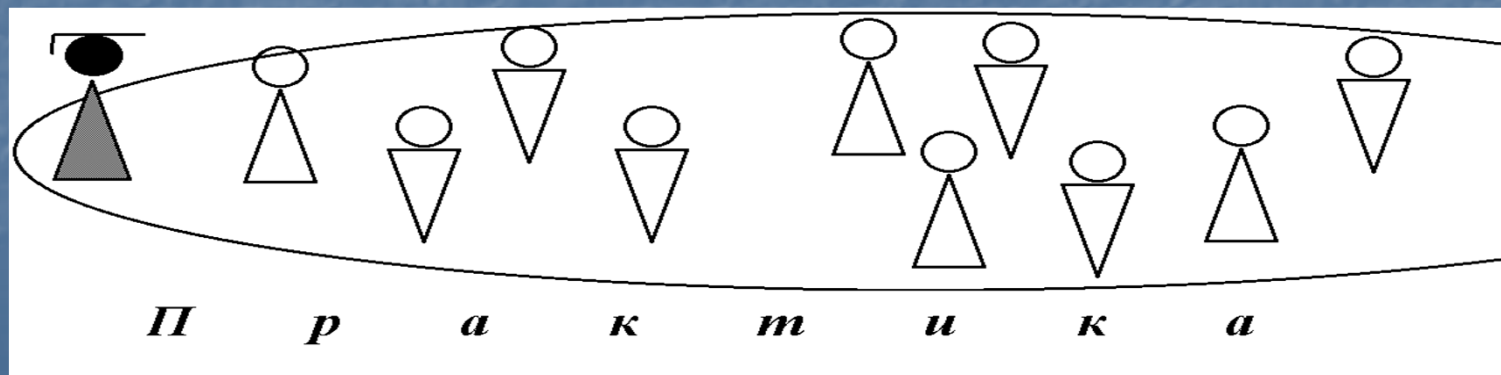
=====↓
обусловленные
инструкции
(метод)



общий закон

произвольность
условий
=====↑

=====↓
технология
создания /
формирования /
конструирования



П р а к т и к а

попытки / пробы-ошибки

изменение

создание/формирование

Феноменологический кризис
в педагогике состоит в том, что
феноменологическое поле практически
исчерпано, а перейти к эмпирическому
этапу не удаётся

Почему???

Педагогическое действие невоспроизводимо!

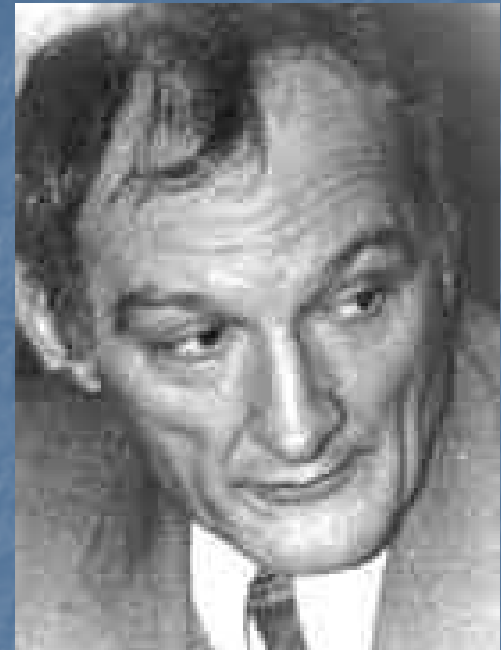
Воспроизводимый опыт
имеет смысл осуществлять
не на педагогическом действии,
а на педагогическом мышлении

Проблема педагогического мышления:

- имеющиеся описания педагогического мышления феноменологичны, они описывают наблюдения, а не изменение;
- под педагогическим мышлением часто понимается размышления о педагогическом процессе, а не мышление в самом педагогическом процессе;
- отсутствует подходящая система представлений.

Г.П.Щедровицкий

- мышление воспринимает любую схему мыслимого объекта;
- мышление воспринимает любую схему самого себя как мыслимого объекта;
- любое утверждение о том, как устроено мышление – это утверждение о той схеме, той форме, которую ему придали, которую ему приписали;
- мышление субстанционально.



Мышление характеризуется теми средствами
и теми способами, которое оно использует

Ключевая идея:

Воспользоваться имеющимися
феноменологическими схемами

Примеры:

- Схема формирования психической функции им. П.Жанэ (объект-субъект-автакт);
- Схема дифференциации им. Ж.Пиаже
- Схема коммуникативной транзакции им. Э.Бёрна
- Схема вспомогательного стимула Л.С.Выготского

Внесение в педагогическое мышление новой
схемы как нового средства или нового способа
есть **изменение** педагогического мышления

Список кандидатных схем

- Основной принцип **деятельностной педагогики**: «*Единственной непосредственной причиной любых (педагогически обусловленных) изменений в мышлении человека, в его сознании, в его психике является только его собственная деятельность*».
- Принцип **зоны ближайшего развития** Л.С.Выготского
- Принцип **развития** Л.С.Выготского (развитие **открытой** системы)
- **Схема развития**
- Принцип **дифференциации** в развитии мышления им. Пиаже (= принцип «божественного действия» Пифагора = Ага-эффект)
- Принципы **формирования предметных умственных действий** П.Я.Гальперина
- Принцип **вербализации**. Принцип **языкового управления**.
- Принцип **формирования социальных (социотехнических) умственных действий** им. Г.П.Щедровицкого
- Принцип **визуализации**. Принцип **схематизации**

Список кандидатных схем

- Принцип им. Жанэ формирования действия, направленного на себя (объект-субъект-автакт)
- Принцип интериоризации Л.С.Выготского
- Принцип социализации
- Принцип произвольности. Метод персонализации произвольности
- Принцип «Божьего дара» Платона. Одарённость
- Принцип обращения к целостности им. М.Вертгеймера
- Принцип примитивизации им. У.Штерна. Принцип экстериоризации Л.С.Выготского
- Принцип вспомогательного стимула Л.С.Выготского. Обращение как базовое действие человеческой психики
- Принцип переадресации обращения
- Принцип деятельности им. А.В.Петровского. Принцип мотивации через деятельность
- Принцип вовлечения им. М.Монтессори. Эффект Тома Сойера

Список кандидатных схем

- Принцип межвозрастного взаимодействия А.С.Макаренко. Детская педагогика
- Принцип интерактивности им. Я.А.Коменского.
- Принцип деятельностной обусловленности культурно-личностного развития им. Л.И.Божович
- Схема транзакционного анализа им. Э.Бёрна. Принцип вопрошания.
- Принцип различения действия и деятельности
- Генетический принцип
- Принцип абстракции
- Принцип идеализации. Моделирование
- Принцип инкапсуляции. Конфликт представлений. Смена представлений
- Принцип инструментализма. Принцип восстановления деятельности по орудиям.

Спасибо за внимание!

Боровских Алексей Владиславович

Факультет педагогического образования МГУ

bor.bor@mail.ru